

ANEXO III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**LÍNGUA PORTUGUESA (COMUM A TODOS OS CARGOS):**

Compreensão e interpretação de textos. Gêneros e tipos de texto. Articulação textual, coesão e coerência textual. Linguagem Verbal e não verbal. Discurso direto e indireto. Funções da Linguagem. Morfossintaxe. Estrutura e Formação de Palavras. Ortografia, pontuação e uso da crase.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (EXCLUSIVO AOS CARGOS DE MAGISTÉRIO):

Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente. (Capítulo da educação)

Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Lei Federal nº 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação - PNE. Resolução CNE/CEB nº 04/2010

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

CÓD	CARGO	CONTEÚDO ESPECÍFICO
101	Assistente Social	Decreto Federal nº 9.579/2018 - Centro de Referência de Assistência Social (CRAS). Sistema Único de Assistência Social – SUAS. Política Nacional de Assistência Social – PNAS. Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosos e suas Famílias. Políticas Públicas de Serviço Social. Pesquisa e Planejamento Social (plano, programa e projeto). Laudos e pareceres sociais. Serviço Social e interdisciplinaridade. Trabalho e formação profissional. Código de Ética do Assistente Social. Norma operacional básica (NOB/SUAS). Abordagem Social. Serviços de Acolhimento. Medidas Socioeducativas. Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo – SCFV. Centro de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS. Lei Federal nº 13.146/15, de 06 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e alterações. Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente. (Capítulo da educação)
102	Fonoaudiólogo	1. Disfonias: anátomo, fisiologia, avaliação, prevenção e tratamento. 2. Laringectomizado: classificação, etiologia e tratamento. 3. Motricidade oral: avaliação e tratamento. 4. Fissura: avaliação, diagnóstico e tratamento. 5. Gagueira: conceito, etiologia, classificação e tratamento. 6. Afasia: conceito, neurofisiologia, avaliação, classificação e distúrbios associados. 7. Audiologia: anátomo, fisiologia da audição, patologias do sistema auditivo, classificação das perdas auditivas, avaliação audiológica e reabilitação da deficiência auditiva. 8. Audiologia do trabalho: ruído, vibração e meio ambiente. 9. Audiologia educacional. 10. Neurofisiologia do Sistema Motor da Fala: desenvolvimento, distúrbios associados, avaliação e tratamento. 11. Distúrbio de leitura e escrita: prevenção, diagnóstico e intervenção fonoaudiológica. 12. Código de Ética Profissional Consciência Fonológica em Crianças Pequenas Capa comum -Edição Português por Marilyn Jager Adams (Autor), Barbara R. Foorman (Autor), & 5 mais

103	MAMPP- Técnico Pedagógico	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Avaliação Educacional Externa: conceito e utilidade da avaliação em larga escala. Disponível em < ">https://player.slideplayer.com.br/7/1853341/#> - COLMAN, Helen - O que é Taxonomia de Bloom? Comece a aplicar essa teoria hoje mesmo na criação de testes e avaliações - 5 de maio 2022 - Disponível em < https://www.ispringpro.com.br/blog/o-que-e-taxonomia-de-bloom - Coordenação pedagógica: identidade, saberes e práticas / organização Patrícia Diaz e. Tereza Perez. -- São Paulo. Disponível em: https://www.fundacaosantillana.org.br/wpcontent/uploads/2023/05/Coordenacao_pedagogica_dupla.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
104	MAMPP- Técnico Pedagógico (SEME)	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Avaliação Educacional Externa: conceito e utilidade da avaliação em larga escala. Disponível em < ">https://player.slideplayer.com.br/7/1853341/#> - COLMAN, Helen - O que é Taxonomia de Bloom? Comece a aplicar essa teoria hoje mesmo na criação de testes e avaliações - 5 de maio 2022 - Disponível em < https://www.ispringpro.com.br/blog/o-que-e-taxonomia-de-bloom - Coordenação pedagógica: identidade, saberes e práticas / organização Patrícia Diaz e. Tereza Perez. -- São Paulo. Disponível em: https://www.fundacaosantillana.org.br/wpcontent/uploads/2023/05/Coordenacao_pedagogica_dupla.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
105	Nutricionista	1. Nutrição Normal: a) Conceito, classificação, funções, fontes, digestão, absorção e metabolismo de: proteínas, carboidratos, lipídios, vitaminas, minerais, água, hormônios e enzimas; b) Requerimento e recomendações nutricionais do escolar, adolescente, adulto, idoso e atleta. 2. Administração de Serviços de Alimentação: Características, objetivos e atividades do serviço de alimentação. Planejamento, organização, direção e controle em serviços de alimentação. Aquisição de gêneros e planejamento de cardápios. 6. Bromatologia e Tecnologia de Alimentos: Microbiologia de alimentos. Métodos de conservação, embalagem e armazenamento de alimentos. Estudos e exames bromatológicos dos alimentos. Legislação Sanitária. 7. Técnica Dietética: Conceito, classificação e características dos alimentos; Pré-preparo de alimentos. Operações, modificações e técnicas fundamentais no preparo de alimentos. 8. Avaliação Nutricional: Tipos de avaliação nutricional. Indicadores do estado nutricional. Avaliação do consumo de alimentos, hábitos alimentares e graus de desnutrição. Diagnóstico da situação nutricional dos grupos vulneráveis da população. Avaliação dos fatores condicionantes e/ou determinantes do estado nutricional da população e da comunidade. 9. Código de ética profissional

106	Professor de Creche	- Avaliação na educação infantil a partir da avaliação de contexto. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=36641-seb-avaliacao-educacao-infantil-a-partir-avaliacao-contexto-pdf&category_slug=marco-2016-pdf&Itemid=30192 - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final.MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Livro%20TM/Tempo_Integral_V5.pdf Capítulos 4, 5 e 6.
107	Professor de Creche Tempo Integral	- Avaliação na educação infantil a partir da avaliação de contexto.Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=36641-seb-avaliacao-educacao-infantil-a-partir-avaliacao-contexto-pdf&category_slug=marco-2016-pdf&Itemid=30192 - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final.MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Livro%20TM/Tempo_Integral_V5.pdf Capítulos 4, 5 e 6.
108	Professor do Ensino Fundamental – Educação de Jovens e Adultos 1º segmento	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brásíla, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
109	Professor EF Tempo Integral	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brásíla, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf - Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Livro%20TM/Tempo_Integral_V5.pdf Capítulos 4, 5 e 6.
110	Professor MaMPA da Educação Infantil pré-escola e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – 1º e 2º ano das escolas de ensino regular	- RTI - Modelo de Resposta a Intervenção, princípio alfabético, instrução grafofonêmica, consciência fonológica, intervenções em sala de aula a partir de atividades de Consciência Fonológica. Modelo de Resposta à Intervenção – RTI – como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem: https://www.pulsoeditorial.com.br/modelo-de-resposta-a-intervenc-o-rti.html Autores: Olga Valéria Campana dos Anjos Andrade Paulo Estevão Andrade e Simone Aparecida Capellini - Alfabetização Teoria e Prática (Cláudia Maria Mendes Gontijo e Cleonara Maria Schwartz) https://www.skoob.com.br/livro/pdf/alfabetizacao-teoria-e-pratica/livro:544059/edicao:553768 - Fluência Leitora (Material do CAED) Divulgação dos Resultados da Avaliação de Fluência em Leitura - Espírito Santo 2023 – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p2NngUVt43w

111	Professor MaMPA da Educação Infantil pré-escola e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – 3º ao 5º ano das escolas de ensino regular	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
112	Professor MaMPA da Educação Infantil pré-escola e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental (SEME)	- Avaliação na educação infantil a partir da avaliação de contexto. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=36641-seb-avaliacao-educacao-infantil-a-partir-avaliacao-contexto-pdf&category_slug=marco-2016-pdf&Itemid=30192 - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Consciência Fonológica em Crianças Pequenas Capa comum -Edição Português por Marilyn Jager Adams (Autor), Barbara R. Foorman (Autor), & 5 mais - RTI - Modelo de Resposta a Intervenção, princípio alfabético, instrução grafonêmica, consciência fonológica, intervenções em sala de aula a partir de atividades de Consciência Fonológica. Modelo de Resposta à Intervenção – RTI – como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem: https://www.pulsoeditorial.com.br/modelo-de-resposta-a-intervenc-o-rti.html Autores: Olga Valéria Campana dos Anjos Andrade Paulo Estevão Andrade e Simone Aparecida Capellini - Alfabetização Teoria e Prática (Cláudia Maria Mendes Gontijo e Cleonara Maria Schwartz) https://www.skoob.com.br/livro/pdf/alfabetizacao-teoria-e-pratica/livro:544059/edicao:553768 - Fluência Leitora (Material do CAED) Divulgação dos Resultados da Avaliação de Fluência em Leitura - Espírito Santo 2023 – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p2NngUVt43w - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
113	Professor Tempo Integral	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf - Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Livro%20TM/Tempo_Integral_V5.pdf Capítulos 4, 5 e 6.

114	Professor MaMPA da Educação Infantil pré-escola e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – 1º e 2º ano das escolas de tempo integral	- RTI - Modelo de Resposta a Intervenção, princípio alfabético, instrução grafonômica, consciência fonológica, intervenções em sala de aula a partir de atividades de Consciência Fonológica. Modelo de Resposta à Intervenção – RTI – como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem: https://www.pulsoeditorial.com.br/modelo-de-resposta-a-intervenc-o-rti.html Autores: Olga Valéria Campana dos Anjos Andrade Paulo Estevão Andrade e Simone Aparecida Capellini - Alfabetização Teoria e Prática (Cláudia Maria Mendes Gontijo e Cleonara Maria Schwartz) https://www.skoob.com.br/livro/pdf/alfabetizacao-teoria-epratica/livro:544059/edicao:553768 - Fluência Leitora (Material do CAED) - Divulgação dos Resultados da Avaliação de Fluência em Leitura - Espírito Santo 2023 – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p2NngUVt43w - Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Livro%20TM/Tempo_Integral_V5.pdf Capítulos 4, 5 e 6.
115	Professor MaMPA da Educação Infantil pré-escola e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Pré I e Pré II das escolas de ensino regular	- RTI - Modelo de Resposta a Intervenção, princípio alfabético, instrução grafonômica, consciência fonológica, intervenções em sala de aula a partir de atividades de Consciência Fonológica. Modelo de Resposta à Intervenção – RTI – como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem: https://www.pulsoeditorial.com.br/modelo-de-resposta-a-intervenc-o-rti.html Autores: Olga Valéria Campana dos Anjos Andrade Paulo Estevão Andrade e Simone Aparecida Capellini - Alfabetização Teoria e Prática (Cláudia Maria Mendes Gontijo e Cleonara Maria Schwartz) https://www.skoob.com.br/livro/pdf/alfabetizacao-teoria-epratica/livro:544059/edicao:553768 - Fluência Leitora (Material do CAED) - Divulgação dos Resultados da Avaliação de Fluência em Leitura - Espírito Santo 2023 – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p2NngUVt43w
116	Professor MaMPA da Educação Infantil pré-escola e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Pré I e Pré II das escolas de tempo integral	- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
117	Professor Pré Escola	- RTI - Modelo de Resposta a Intervenção, princípio alfabético, instrução grafonômica, consciência fonológica, intervenções em sala de aula a partir de atividades de Consciência Fonológica. Modelo de Resposta à Intervenção – RTI – como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem: https://www.pulsoeditorial.com.br/modelo-de-resposta-a-intervenc-o-rti.html Autores: Olga Valéria Campana dos Anjos Andrade Paulo Estevão Andrade e Simone Aparecida Capellini - Alfabetização Teoria e Prática (Cláudia Maria Mendes Gontijo e Cleonara Maria Schwartz) https://www.skoob.com.br/livro/pdf/alfabetizacao-teoria-epratica/livro:544059/edicao:553768 - Fluência Leitora (Material do CAED) - Divulgação dos Resultados da Avaliação de Fluência em Leitura - Espírito Santo 2023 – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p2NngUVt43w - Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Livro%20TM/Tempo_Integral_V5.pdf Capítulos 4, 5 e 6.

118	Professor MaMPA Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial ou integral – para área de deficiência altas habilidades/s uperdotação	Docência e trabalho colaborativo; educação do/a criança/estudante com altas habilidades/superdotação AH/SD: história, legislação e políticas educacionais; terminologias e definições da área; as características cognitivas, afetivas e sociais do/a criança/estudante com indicativos de AH/SD; criança/estudante com indicativo de AH/SD e a dupla excepcionalidade; AH/SD: conceitos, perspectivas e concepções contemporâneas; práticas educacionais de atendimento ao aluno com AH/SD; contribuições da perspectiva histórico- cultural para o debate sobre a superdotação; atendimento educacional especializado no turno(trabalho colaborativo) e no contraturno, de acordo com as diretrizes nacionais e municipal (Resolução CMES nº 203/2022); Educação especial inclusiva: conceituações e políticas; recursos pedagógicos acessíveis e de enriquecimento curricular; comunicação aumentativa e alternativa na perspectiva da inclusão escolar. - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023
119	Professor MaMPA Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial ou integral – para área de deficiência auditiva	- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023
120	Professor MaMPA Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial ou integral – para área de deficiência intelectual	- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023

121	Professor MaMPA Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial ou integral – para área de deficiência visual	- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023
122	Professor MaMPA Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial ou integral – para área de Intérprete e Tradutor de Libras	A educação especial na perspectiva da inclusão escolar; escolarização de pessoas com surdez na perspectiva da inclusão escolar; políticas e práticas de ensino na educação de surdos; interpretação/tradução; legislação sobre a LIBRAS e suas implicações; a língua brasileira de sinais como primeira língua; bilinguismo e surdez: questões históricas e contemporâneas sobre a educação de surdos no Brasil; atendimento educacional especializado no turno (trabalho colaborativo) e no contraturno, de acordo com as diretrizes nacionais e municipal (Resolução CMES nº 203/2022). Educação especial inclusiva: conceituações e políticas. - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023

123	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de Geografia	Constituição Federal de 1988 (Artigos 205 a 214). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Parecer CNE/CEB nº 20/09 e a Resolução CNE/CEB nº 05/09, que definem as DCNEIs. Educação inclusiva. Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020 que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. Dimensões do conhecimento geográfico: compreensão do espaço geográfico como resultado das relações entre a sociedade e a natureza bem como da dinâmica resultante da relação entre ambos. Conceitos norteadores da Geografia: território, paisagem, natureza, lugar e região. Geologia (Estrutura interna da Terra, dinâmica das placas tectônicas, agentes internos e estrutura geológica). Geomorfologia (Dinâmica externa do relevo, formas e unidades de relevo). Pedologia (Solos, processos erosivos e conservação dos solos). Clima (Fatores e elementos do clima, circulação atmosférica, zonas climáticas da Terra, climogramas fenômenos e mudanças climáticas). Vegetação (Vegetação mundial e brasileira, caracterização das formações vegetais, biodiversidade e degradação). Cartografia (Orientação e localização, Fusos horários e projeções cartográficas, Convenções cartográficas e sensoriamento remoto). Hidrografia (Conceitos fundamentais, bacias hidrográficas brasileiras e as grandes questões hídricas). População (Crescimento e distribuição da população, teorias demográficas e estrutura da população, migrações e indicadores sociais). Organização do espaço rural (Subordinação do campo à cidade, sistemas agrícolas, agropecuária, Revolução Verde, transgênicos, agronegócio, estrutura fundiária e reforma agrária). Organização do espaço urbano (urbanização mundial e brasileira, problemas sociais e ambientais). - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
-----	---	--

124	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de História	Constituição Federal de 1988 (Artigos 205 a 214). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Parecer CNE/CEB nº 20/09 e a Resolução CNE/CEB nº 05/09, que definem as DCNEIs. Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020 que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. O Ensino de História: a perspectiva do tempo histórico plural e multifacetado; memória, tempo, espaço e formas de registros; o saber histórico e historiografia; metodologias do ensino de História; o trabalho com diferentes linguagens no ensino de História; conhecimento histórico contemporâneo; Lógicas de organização política: a invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades; a diversidade social e cultural; a Civilização Islâmica; as formações sociais americanas; África, um continente de diversidade cultural; a Europa Medieval; O Mundo Moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias; a nova visão de ser humano, de sociedade e de universo; a formação dos Estados Nacionais Modernos e o Antigo Regime; as Reformas Religiosas e o cristianismo ocidental; a Expansão europeia e a dominação colonial; lógicas mercantis da modernidade e as dinâmicas do mundo colonial americano; o escravismo colonial, a dimensão africana e a natureza do comércio transatlântico de escravizados; História do Brasil e a construção de identidades: historiografia brasileira e a história do Brasil; História nacional, regional e local; a defesa da ética humana e o respeito à diversidade sociocultural dos povos; o lugar dos indígenas e dos negros na formação social e cultural brasileira; construção, consolidação e crise do Estado Monárquico; projetos e perspectivas de República e de Brasil, da Primeira República ao Brasil Contemporâneo; O Mundo Contemporâneo: a afirmação e a internacionalização da ordem capitalista e burguesa; os processos históricos dos séculos XX e XXI, críticas, contestações e alternativas; totalitarismos e conflitos mundiais; o Neoliberalismo na ordem do dia, sua crise e os desafios para o século XXI. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
-----	--	---

125	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de Inglês	Constituição Federal de 1988 (Artigos 205 a 214). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Parecer CNE/CEB nº 20/09 e a Resolução CNE/CEB nº 05/09, que definem as DCNEIs. Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020 que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e Transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. Metodologias e abordagens do ensino da Língua Inglesa no Brasil. Compreensão de texto ou textos de gêneros variados (notícias, artigos curtos, tirinhas, propagandas, infográficos etc.). Horas, dias da semana, meses e estações no ano. Falsos cognatos. Estrutura da sentença Frase nominal Substantivo Genetivo Adjetivo (graus comparativo e superlativo) – Locuções adjetivas. Artigos Numerais. Pronomes. Frase verbal. Verbo (modo, forma, tempo). Auxiliares Modais Locuções verbais. Verbos irregulares. Voz ativa/passiva. Advérbios. Locuções Adverbiais. Preposições. Conjunções. Processos de formação de palavras. Discurso indireto. O ensino das quatro habilidades (ler, ouvir, falar e escrever). O ensino da gramática. Letramento nas aulas de língua inglesa. Uso de tecnologias nas aulas de Língua inglesa. O ensino das habilidades em língua inglesa. O ensino do vocabulário e da gramática da língua inglesa. Variação linguística da língua inglesa, inglês como língua global e netspeak. Conteúdo léxico-gramatical e aspectos discursivos Coesão textual. Leitura e compreensão de texto. Classes Gramaticais, Interpretação de Texto; Vocabulário; Contextualização das palavras com vários significados; Gramática da Língua Inglesa. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
-----	--	---

126	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de Língua Portuguesa	A linguagem literária. O Barroco no Brasil. O Arcadismo no Brasil. O Romantismo – a poesia e a prosa no Brasil. O Realismo-Naturalismo no Brasil. O Parnasianismo no Brasil. O Simbolismo no Brasil. A revolução artística do início do século XX. O Pré-Modernismo no Brasil. Modernismo no Brasil – poesia e prosa. Pós-modernismo. Estilo dos textos literários contemporâneos. Comunicação e mensagem; código, língua e linguagem; a intencionalidade do discurso; funções da linguagem; figuras de linguagem. Compreensão literal – relações de coerência: ideia de coerência; ideia principal; relações de causa e efeito, sequência temporal, sequência espacial, relações de comparação e contraste. Relações coesivas: referência, substituição, elipse, repetição. Índices contextuais: definição, exemplo modificadores, recolocação, estruturas paralelas, conectivos, repetição de palavras chave. Relações de sentido entre palavras: sinonímia/antonímia/hiperonímia/hiponímia/campo semântico. Compreensão interpretativa: propósito do autor, informações implícitas, distinção entre fato e opinião. Organização retórica: generalização, exemplificação, descrição, definição, exemplificação/especificação, explanação, classificação, elaboração. Seleção de inferência: compreensão crítica. Gêneros textuais; tipologia textual; novo acordo ortográfico; recursos estilísticos e estruturais (aspectos textuais, gramaticais e convenções da escrita). Fatores constitutivos de relevância – coerência e coesão. Norma culta e variedades linguísticas; a relação entre a oralidade e a escrita; a linguagem da Internet. Aspectos gramaticais: Estrutura da frase: modos de construção de orações segundo diferentes perspectivas de ordenação. Estrutura do vocábulo: flexão dos vocábulos, seu valor e significação dentro de frases. Aspectos normativos: regras padrão de concordância, regência e colocação. Emprego de certas formas e palavras: modos verbais, aspectos verbais, pronome relativo, conjunção, pronome de tratamento, pontuação, ortografia. Descrição linguística: unidades linguísticas: orações, sintagmas, palavras, morfemas. Categorias semânticas: gênero, número, tempo, modo, classificação dos vocábulos, processos de coordenação e subordinação, funções sintáticas e papéis semânticos. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
-----	--	--

127	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de Matemática	Números: operações, múltiplos, divisores, decomposição em fatores primos e resto da divisão de números inteiros; operações e representações com números racionais; operações com irracionais e aproximações por racionais; localização dos números na reta real; representação e relação: pertinência, inclusão e igualdade. Proporcionalidade: grandezas diretamente proporcionais, grandezas inversamente proporcionais, regra de três simples e composta, gráficos e tabelas. Sequências e regularidades: sequências aritmética e geométrica. Funções: equações, inequações e gráficos de funções polinomiais do 1º e do 2º grau, funções exponencial e logarítmica, funções trigonométricas seno, cosseno e tangente. Noções de definição, domínio, imagem, crescimento, decréscimo. Matemática financeira: porcentagem, juros simples, juros compostos, conceitos gerais de capital, juros, taxa de juros, descontos e acréscimos. Medidas: sistema métrico decimal e conversões de medidas. Sistemas de equações: resolução, interpretação, representação matricial e representação gráfica. Polinômios e equações polinomiais: operações, valor numérico, raízes. Contagem: princípio fundamental da contagem, permutações, arranjos e combinações. Noções de estatística e probabilidade: espaço amostral e evento, probabilidade simples e condicional, probabilidade da união e da intersecção, probabilidade em espaços amostrais contínuos, medidas de tendência central (moda, mediana, média aritmética simples e ponderada) e de dispersão (desvio médio, amplitude, variância, desvio padrão); gráficos (histogramas, setores, infográficos). Geometria: caracterização e elementos de figuras planas e espaciais, congruência e semelhança de figuras planas e espaciais, razão entre comprimentos, áreas e volumes de figuras, teorema de Tales, relações métricas em figuras planas e espaciais, trigonometria em triângulos retângulos, ângulos e diagonais de figuras planas e espaciais, planificação de figuras 2D espaciais, eixos de simetria de figuras planas e espaciais, lei dos senos e dos cossenos. Geometria analítica: coordenadas cartesianas de ponto no plano e no espaço, distância entre pontos no plano e no espaço, equações da reta, paralelismo, perpendicularismo, distância entre pontos e reta, equações da circunferência no plano, equações e inequações a duas incógnitas como representação algébrica de lugares geométricos no plano. Noções sobre história da matemática aplicada em situações didáticas. Perspectivas inovadoras no currículo e na avaliação em matemática. Perspectivas metodológicas inovadoras no ensino de matemática: uso de calculadora e de tecnologia digital, uso de material concreto e manipulativo, modelagem matemática, resolução de problemas, uso da internet como fonte de pesquisa e aprofundamento, etnomatemática. Noções de interdisciplinaridade da matemática com as ciências da natureza e com as ciências humanas. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
128	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de Tecnologia na Educação	História e filosofia dos softwares livres. Desenvolvimento de projetos tecnológicos na área pedagógica. Robótica educacional. Gestão de laboratório com software livre. Uso de mapas conceituais como ferramenta de aprendizagem. Informática em gestão escolar. Jogos Digitais. 44 Acessibilidade e informática na educação inclusiva. Inteligência artificial. Ambientes virtuais de aprendizagem. Mediação pedagógica e o uso de tecnologias educacionais. Éticas nas redes, Internet na educação. Redes Sociais como ferramenta de aprendizagem. Ambientes para reuniões virtuais – Zoom, Google Meeting, Microsoft Teams.

129	Professor MaMPB 6º ao 9º ano para componente curricular de Tecnologia na Educação (SEME)	Docência e trabalho colaborativo, educação do/a criança/estudante com uso de Tecnologia na Educação, legislação e políticas educacionais. História e filosofia dos softwares livres. Desenvolvimentos de projetos tecnológicos na área pedagógica. Robótica educacional. Gestão de laboratório com software livre. Uso de mapas conceituais como ferramenta de aprendizagem. Informática em gestão escolar. Jogos Digitais. 44 Acessibilidade e informática na educação inclusiva. Inteligência artificial. Ambientes virtuais de aprendizagem. Mediação pedagógica e o uso de tecnologias educacionais. Éticas nas redes, Internet na educação. Redes Sociais como ferramenta de aprendizagem. Ambientes para reuniões virtuais – Zoom, Google Meeting, Microsoft Teams. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
130	Professor MaMPB Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial 6º ao 9º ano – para área de deficiência altas habilidades/s uperdotação	Docência e trabalho colaborativo; educação do/a criança/estudante com altas habilidades/superdotaçãoAH/SD: história, legislação e políticas educacionais; terminologias e definições da área; as características cognitivas, afetivas e sociais do/a criança/estudante com indicativos de AH/SD; criança/estudante com indicativo de AH/SD e a dupla excepcionalidade; AH/SD: conceitos, perspectivas e concepções contemporâneas; práticas educacionais de atendimento ao aluno com AH/SD; contribuições da perspectiva histórico- cultural para o debate sobre a superdotação; atendimento educacional especializado no turno(trabalho colaborativo) e no contraturno, de acordo com as diretrizes nacionais e municipal (Resolução CMES nº 203/2022); Educação especial inclusiva: conceituações e políticas; recursos pedagógicos acessíveis e de enriquecimento curricular; comunicação aumentativa e alternativa na perspectiva da inclusão escolar. - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023

131	Professor MaMPB Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial 6º ao 9º ano – para área de deficiência auditiva	Fundamentos e princípios da Educação Inclusiva. Abordagens educacionais e metodológicas na educação de surdos. Parâmetros Curriculares Nacionais. Letramento na educação de surdos. Aspectos gerais sobre o processo de interpretação/tradução e a atuação do profissional intérprete de Libras. Atendimento Educacional Especializado - Deficiência visual (baixa visão e cegueira), alunos com surdez, deficiência intelectual, deficiência múltipla, surdo cegueira. Emenda 14/96; Lei nº 10.098/94 - Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências Lei nº 10.436/02 - Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – MEC/2008; Decreto Nº 5.626/2005. Decreto Nº. 6571/2008 – Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado; Convenção sobre os Direitos das Pessoas com deficiência/ ONU – Ratificada pelo Decreto Nº. 6949/2009; Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica – Modalidade Educação Especial Resolução – Nº CNE/CEB 2009. - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023
132	Professor MaMPB Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial 6º ao 9º ano – para área de deficiência intelectual	- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023
133	Professor MaMPB Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial 6º ao 9º ano – para área de deficiência visual	- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023

134	Professor MaMPB Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial 6º ao 9º ano Educação Especial Escolas de ensino regular em tempo parcial ou integral – para área de Intérprete e Tradutor de Libras	A educação especial na perspectiva da inclusão escolar; escolarização de pessoas com surdez na perspectiva da inclusão escolar; políticas e práticas de ensino na educação de surdos; interpretação/tradução; legislação sobre a LIBRAS e suas implicações; a língua brasileira de sinais como primeira língua; bilinguismo e surdez: questões históricas e contemporâneas sobre a educação de surdos no Brasil; atendimento educacional especializado no turno (trabalho colaborativo) e no contraturno, de acordo com as diretrizes nacionais e municipal (Resolução CMES nº 203/2022). Educação especial inclusiva: conceituações e políticas. - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf - Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm - Lei Nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm - Resolução CNE/CEB nº4/2009 – Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13684:resolucoes-ceb-2009 - Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, SEDU / ES, 2023
135	Professor MaMPB para componente curricular de Educação Física	A prática educativa e a função pedagógica. Educação Física na Escola: planejamento, projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico segundo Vasconcellos e/ou Veiga. Culturas Corporais de Movimento na escola: jogos, esporte, ginástica, lutas, dança e capoeira. Respostas fisiológicas ao exercício. Educação Física Escolar (Educação Infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais e finais): tendências pedagógicas, concepção de aprendizagem, objetivos, planejamento, metodologia, conteúdos e avaliação. Inclusão dos alunos com deficiência na Educação Física: principais características, implicações e considerações sobre a prática de atividades físicas. Desenvolvimento motor na infância. Educação Física para o ensino fundamental a partir de jogos e brincadeiras; ações didático-pedagógicas para o ensino de Educação Física na educação básica; práticas avaliativas para a Educação Física escolar; educação integral e educação em tempo integral. Dimensões históricas da Educação Física escolar. Objetivos, conteúdos, metodologias e a avaliação na Educação Física escolar. Aspectos socioculturais da Educação Física escolar. Os componentes da Cultura Corporal como conteúdo da Educação Física escolar – jogos, danças, lutas, ginásticas e esportes. O corpo e suas implicações na Educação Física escolar. A Educação Física escolar e os processos de inclusão. Atividade física, exercício físico e a saúde no contexto da Educação Física escolar. Política educacional e aspectos legais da Educação Física escolar. Educação Física escolar e lazer. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf

136	Professor para atuação no componente curricular de Arte	O Sistema Nacional de Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Constituição Federal de 1988 (Artigos 205 a 214). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Parecer CNE/CEB nº 20/09 e a Resolução CNE/CEB nº 05/09, que definem as DCNEIs. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Educação inclusiva. Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020 que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência. Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. História e metodologia do ensino de Arte. A arte e a educação. O ensino da arte no currículo: legislação e prática. Arte, linguagem e comunicação. Teoria e prática em arte na escola. Elementos básicos das linguagens artísticas. Diversidade das formas de arte e concepções estéticas da cultura regional, nacional e internacional. Arte e Educação: O papel da arte na educação. A cultura popular e o folclore na escola. Diversidade cultural no ensino de artes. Arte–Linguagem: As linguagens da arte: visual, audiovisual, música, teatro e dança; construção/produção de significados nas linguagens artísticas. Percepção e análise; elementos e recursos das linguagens artísticas. Conceito de Arte. Análise e interpretações da linguagem artística. Metodologia do ensino da arte. História da arte: Renascimento, Barroco e Impressionismo. O barroco no Brasil. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
-----	---	---

137 Professor para atuação no componente curricular de Ciências	O Universo – origem; o Sistema Solar; o Sol como fonte de energia; movimentos da Terra e da Lua e suas consequências. Rochas e solos - origem e estrutura da Terra; origem, tipos, composição e modificações das rochas; minérios, jazidas e minas; formação e tipos de solos; práticas agrícolas; erosão; doenças relacionadas com o solo; exploração e conservação do solo; combustíveis fósseis. Ar atmosférico – composição; relações com os seres vivos; poluição do ar; doenças transmissíveis pelo ar; pressão atmosférica e suas variações; ventos; noções básicas de meteorologia. Camadas atmosféricas. Água - propriedades físicas e químicas; ciclo da água; relações com os seres vivos; pressão na água; flutuação dos corpos; vasos comunicantes; poluição da água; purificação da água; doenças relacionadas com a água; tratamento de água e esgoto. Citologia: Bioquímica celular; doenças carenciais; A base molecular da vida; Constituintes da matéria viva; célula (características, propriedades físicas e químicas); Organelas e suas funções. Transporte de substâncias através da membrana. Teoria endossimbiótica. Metabolismo energético; Fotossíntese: etapas, equações e fatores influenciadores; Ácidos nucleicos: estrutura e função, síntese proteica, replicação, transcrição e tradução. Atividades celulares; reprodução e desenvolvimento. Divisão Celular. Histologia animal e vegetal. Seres vivos: Características gerais; semelhanças e diferenças entre os seres vivos; constituição dos seres vivos - níveis de organização: células, tecidos, órgãos e sistemas e os grandes grupos vegetais e animais (classificação, características básicas dos grandes reinos, representantes); classificação e caracterização geral (filos, classes, ordens, famílias, gêneros e espécies); funções vitais; adaptações ao ambiente e representantes mais característicos. Os vírus e seres de organização mais simples (procariontes, protistas e fungos). Ecologia / Meio Ambiente e Sociedade: conceitos ecológicos; ciclos biogeoquímicos; estudo das populações; sucessão ecológica; interações; cadeias, teias e pirâmides ecológicas; relações entre os seres vivos; reciclagem; energias alternativas; poluição e desequilíbrio ecológico; biodiversidade e distribuição dos organismos na biosfera; biociclos, principais biomas e ecossistema brasileiros e terrestres. Fisiologia humana: nutrição, digestão, respiração, circulação; composição e tipagem sanguínea e excreção; relação: locomoção e percepção sensorial; coordenação nervosa e hormonal; reprodução vegetal e animal. Reprodução humana: anatomia e fisiologia do aparelho reprodutor humano, gametogênese, gravidez e parto, embriogênese, controle da reprodução e métodos anticoncepcionais, doenças sexualmente transmissíveis e drogas. Genética - Leis de Mendel; análise de heredogramas e probabilidades; polialelia; grupos sanguíneos; sexo e herança genética; anomalias cromossômicas; interação gênica; linkage. Biotecnologia, clonagem, transgenia e novas tecnologias. Preservação da Saúde: Defesas do organismo e imunização; doenças adquiridas não transmissíveis; doenças adquiridas e transmissíveis; (principais viroses, bacterioses, protozooses, helmintoses e micoses), meios de preservação da saúde, vacina, soro e saneamento básico. Evolução: origem da vida; teoria e evidências da evolução; mecanismos de especiação; teorema de Hardy-Weinberg; evolução do homem. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____ Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
---	---

138	Professor para atuação no componente curricular de Ensino Religioso	Fundamentação e princípios éticos das diferentes cosmovisões; História, legislação e concepções de Ensino Religioso no Brasil; Diversidade cultural religiosa; fenômeno religioso no cotidiano escolar; Ritos e tradições das diferentes matrizes religiosas; Laicidade e o Ensino Religioso; O Ensino Religioso como componente curricular; Proposta pedagógica e inclusão das crianças/estudantes público-alvo da Educação Especial; Educação para as Relações Étnico-Raciais; literatura, tecnologias digitais integradas ao currículo e sua utilização no processo de ensino-aprendizagem. O fenômeno religioso: história, sociologia, antropologia, secularização, filosofia e psicologia das religiões. O campo religioso no Brasil. Ritos: rituais, símbolos e espiritualidade. Ethos: alteridade, valores, diversidade e tolerância. Diálogo Inter-religioso e Convergência Ética. - BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Versão final. MEC.Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf - _____Matriz Curricular: Conhecimentos/Habilidades e Descritores https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf
139	Psicólogo	1. Psicologia do Desenvolvimento: a infância e a adolescência. 2. As políticas de atenção à saúde mental na infância e adolescência. 3. Conceitos básicos de Psicopatologia e dos Manuais de Classificação: Áreas de Interesse Especial: doenças ocupacionais, dependência química, deficiências físicas e mentais, psicossomática, doenças orgânicas, violência doméstica e sexual. 4. Elaboração de laudos, relatórios e pareceres psicológicos. 5. Processos básicos de interação social e seus fundamentos. 6. Intervenções Psicológicas Grupais: Mediação, Negociação, Dinâmica de Grupo (Relações grupais, institucionais e comunitárias). 7. Ética Profissional. 8. Psicologia Organizacional: 8.1 Cultura e clima organizacional. 8.2. Motivação e satisfação no trabalho. 8.3. Poder, liderança e conflitos nas organizações. 8.4. Equipes de trabalho e grupos nas organizações. 8.5 Bem-estar, saúde e qualidade de vida no contexto das organizações. 8.6. Conhecimento, aprendizagem e desempenho humano nas organizações.