

Prefeitura Municipal de Guaçuí - ES**P29 - PROFESSOR MAMPB - EDUCAÇÃO ESPECIAL
ESCOLAS DE ENSINO REGULAR EM TEMPO PARCIAL –
PARA ÁREA DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**

Turno: TARDE

Tipo de Prova
A

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“Através dos outros, nos tornamos nós mesmos.” (Vygotsky)

ATENÇÃO

Este caderno contém trinta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E).

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas.

Duração da prova: 3 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Sr. Candidato, ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas, devendo assinar a capa de sala.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 a 03.

Reaprender a estar no mundo

Volta às atividades sociais e ao trabalho precisam incluir cuidados com a saúde física, autoconhecimento, diálogo e empatia.

Claudio Lottenberg 9 de dezembro de 2021

No estágio em que nos encontramos da pandemia de Covid-19 no Brasil, com uma parcela expressiva – mais de 60% – de sua população completamente imunizada, já é possível, ainda com alguns cuidados e medidas protetivas como uso de máscara e higienização constante das mãos, falar em alguma volta à normalidade. Com isso, avançam os planos para o retorno ao trabalho presencial ou em formatos híbridos. Mas no dia 11 de novembro a pandemia completou 20 meses, um período longo e que exigiu demais de todos em termos emocionais.

Simplemente voltar ao que éramos antes será muito difícil, assumindo que seja possível.

Será preciso um reaprendizado. Algumas pessoas comentam, em tom de brincadeira, que já não sabem mais como viver em sociedade – que desaprenderam como se comportar em público. Por mais que seja mesmo brincadeira, isso não está tão longe assim da realidade. Aristóteles disse que o homem é um animal que vive em sociedade – mas talvez isso seja algo que tenha de ser adquirido, não um traço de algum modo inato.

Listas, receitas, métodos, programas e recomendações de como nos reinserirmos no mundo circulam em abundância. Esses conteúdos são importantes, pensando que casos de ansiedade e depressão tiveram forte crescimento ao longo da pandemia – de 27,6% para a primeira e de 25,6%, para a segunda, segundo pesquisa publicada na revista científica *The Lancet* no mês passado. Mais do que em qualquer outro momento de nossas vidas, cuidar da saúde, tão atingida pelas consequências da crise sanitária, se faz necessário nesse caminho de volta à normalidade.

Seja qual for a fórmula a se seguir, nela não poderá faltar ao menos:

– **Cuidado com a saúde física:** o bem-estar físico não está desconectado da saúde mental. Ao praticar exercícios e estimular a liberação de dopamina e serotonina, estamos nutrindo nosso corpo com substâncias que elevam o prazer, a autoestima e ajudam a equilibrar as emoções. Aqui vale encontrar a atividade que mais combina com seu estilo, como uma caminhada pela manhã, yoga, práticas meditativas, natação e até uma dança de salão. Enquanto você cuida da sua saúde mental, o corpo também agradece. Com 150 minutos de exercício por semana é possível diminuir o risco de doenças como o diabetes.

– **Autoconhecimento:** conhecer a si mesmo faz muito sentido quando falamos sobre saúde mental. Compreender o que gostamos de fazer, e isso inclui o trabalho, ao qual dedicamos grande parte do tempo de nossas vidas. Reconhecer nossos limites e se dar direito ao descanso e ao lazer.

– **Diálogo e empatia:** as pessoas que estão retomando suas rotinas agora podem voltar com muitas sequelas desse período de isolamento. Mais do que nunca será preciso olhar para o capital humano e acolher aqueles que podem ter sofrido perda de familiares ou de amigos, ou estar com sequelas da doença, com problemas para dormir, ou que de outra forma estejam abaladas. Tudo isso lembrando que a pandemia não acabou e que ainda é preciso continuar com as medidas de proteção individuais e coletivas.

Claudio Lottenberg é mestre e doutor em oftalmologia pela Escola Paulista de Medicina (Unifesp). É presidente do conselho do Hospital Albert Einstein e do Instituto Coalizão Saúde.

(LOTTENBERG, Claudio. Reaprender a estar no mundo. *Forbes Brasil*, 09 de dezembro de 2021. Colunas. Disponível em: <https://forbes.com.br/colunas/2021/12/claudio-lottenberg-reaprender-a-estar-no-mundo/>.

Acesso em: 18 dez. 2021.)

Questão 1

A tese defendida pelo articulista é a de que:

- (A) os longos 20 meses de pandemia exigiram muito da humanidade em termos emocionais.
- (B) a saúde é um elemento primordial no caminho de volta à normalidade pós-pandemia.
- (C) será preciso reaprender a estar no mundo e a viver em sociedade após a pandemia de Covid-19.
- (D) o traço humano de convivência em sociedade é algo aprendido, e não inato.
- (E) é preciso continuar com as medidas preventivas da Covid-19 após o término da pandemia.

Questão 2

São dicas dadas pelo autor para a volta à normalidade pós-pandemia de Covid-19, EXCETO:

- (A) Permitir-se desfrutar de momentos de descanso.
- (B) Praticar atividades físicas menos intensas.
- (C) Acolher pessoas que sofreram abalos emocionais e físicos.
- (D) Reconhecer os próprios limites.
- (E) Identificar atividades prazerosas no trabalho e fora dele.

Questão 3

Para sustentar sua tese, o articulista se vale de alguns tipos de argumento. Três deles foram reproduzidos abaixo, bem como fragmentos do texto que ilustram cada tipo. Associe os trechos aos tipos de argumento apresentados e, em seguida, assinale a alternativa que representa a sequência CORRETA dos elementos.

CA - citação de autoridade

COD - comprovação por observação de dados

RL - raciocínio lógico

I. "Mais do que em qualquer outro momento de nossas vidas, cuidar da saúde, tão atingida pelas consequências da crise sanitária, se faz necessário nesse caminho de volta à normalidade." ()

II. "casos de ansiedade e depressão tiveram forte crescimento ao longo da pandemia – de 27,6% para a primeira e de 25,6%, para a segunda, segundo pesquisa publicada na revista científica The Lancet" ()

III. "Aristóteles disse que o homem é um animal que vive em sociedade – mas talvez isso seja algo que tenha de ser adquirido, não um traço de algum modo inato"()

- (A) RL – CA – COD
- (B) CA – COD – RL
- (C) COD – RL – CA
- (D) RL – COD – CA
- (E) COD – CA – RL

Questão 4

A colocação em próclise do pronome oblíquo átono está em desacordo com a norma padrão da língua portuguesa na seguinte frase:

- (A) Finalmente te deixarão fazer as provas de segunda chamada!
- (B) Me deixe viajar por onde eu puder e ser livre quando eu quiser...
- (C) Amália saiu da empresa, deixando-nos entristecidos com a atitude.
- (D) Anime-se, pois você vai reencontrar seus amigos na escola!
- (E) Nunca se sabe o que acontecerá no dia de amanhã.

Questão 5

Leia o excerto abaixo, observando o conectivo grifado.

Opinião: por que se fala tão pouco deste Chelsea?

Time inglês comandado pelo técnico Thomas Tuchel lidera a Premier League, está garantido nas oitavas de final da Champions League (da qual é campeão) e mesmo assim pouco repercute

Por Rodrigo Lois — Rio de Janeiro

30/11/2021 12h00 Atualizado há 5 dias

(LOIS, Rodrigo. Opinião: por que se fala tão pouco deste Chelsea? *ge*, 30 de novembro de 2021. Futebol internacional.

Disponível em: <https://ge.globo.com/futebol/futebol-internacional/post/2021/11/30/opinio-por-que-se-fala-tao-pouco-deste-chelsea.ghtml>.

Acesso em: 18 dez. 2021.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação CORRETA sobre essa expressão.

- (A) O conectivo grifado faz referência à expressão "Champions League", e ele ocorre com a preposição DE por exigência do verbo "repercutir".
- (B) O conectivo grifado faz referência à expressão "oitavas de final", e ele ocorre com a preposição DE por exigência do nome "campeão".
- (C) O conectivo grifado faz referência à expressão "Champions League", e ele ocorre com a preposição EM por exigência do nome "campeão".
- (D) O conectivo grifado faz referência à expressão "oitavas de final", e ele ocorre com a preposição EM por exigência do verbo "repercutir".
- (E) O conectivo grifado faz referência à expressão "Champions League", e ele ocorre com a preposição DE por exigência do nome "campeão".

Questão 6

Em qual das sentenças abaixo a vírgula foi utilizada de modo indevido por separar diretamente o sujeito do predicado?

- (A) Infelizmente, não conseguirei comparecer à formatura do terceiro ano na data prevista.
- (B) Às vezes, há viagens de ônibus em que não conseguimos relaxar e dormir de madrugada.
- (C) Meus amigos da faculdade e eu, ficamos jogando *on-line* e batendo papo até três da manhã.
- (D) Se todos estiverem de acordo com as condições de participação, podemos dar início ao amigo oculto.
- (E) A indústria de eletrônicos tem passado por dificuldades, visto que componentes estão em falta.

Questão 7

Leia o texto a seguir.

Liga inglesa manterá cronograma cheio de fim de ano apesar de disparada da Covid

20/12/21 - 15h41 - Atualizado em 20/12/21 - 15h47

(Reuters) – Times da liga inglesa concordaram em disputar jogos agendados para o período de festas, apesar de uma disparada de casos de Covid-19 que adiou várias partidas, noticiou a rede BBC nesta segunda-feira.

Dez jogos da Premier League foram adiados neste mês devido a surtos em meio a um cronograma agitado no qual cada clube deve jogar três vezes entre 26 de dezembro e 3 de janeiro.

Somente quatro dos 10 confrontos de final de semana foram disputados desde que os times informaram a liga de que não conseguiriam escalar uma equipe completa.

Acredita-se que os clubes jogarão contanto que tenham 13 jogadores de linha e um goleiro, relatou a BBC.

A liga inglesa não respondeu de imediato a um pedido de comentário.

LIGA inglesa manterá cronograma cheio de fim de ano apesar de disparada da Covid. *Istoé Dinheiro*, 20 de dezembro de 2021. Giro.

Disponível em: <https://www.istoedinheiro.com.br/liga-inglesa-mantera-cronograma/>.

Acesso em: 20 dez. 2021.)

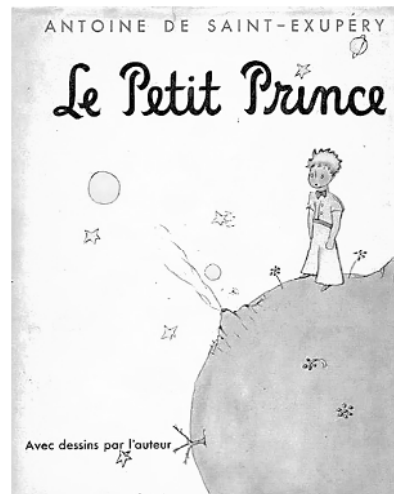
A expressão em destaque no texto apresentado pode ser substituída, sem alteração de sentido ao contexto em que ela foi empregada, por:

- (A) conquanto.
- (B) não obstante.
- (C) destarte.
- (D) a menos que.
- (E) desde que.

Questão 8

Observe as imagens abaixo.

Figura 1: Capa do livro “O pequeno príncipe”, de Antoine de Saint-Exupéry (1943).



"O Pequeno Príncipe", de Saint-Exupéry, completa 70 anos. *Terra*, 6 de abril de 2013.

Disponível em: <https://www.terra.com.br/noticias/educacao/o-pequeno-principe-de-saint-exupery-completa-70-anos,a8a2b99cecbdd310VgnVCM5000009ccceb0aRCRD.html>.

Acesso em: 18 dez. 2021.

Figura 2: Tirinha “O pequeno vergonhoso” (tradução livre) (2021).



ITURRUSGARAI, Adão. A vida como ela yeah. *Folha Cartum*, 24 de novembro de 2021. Disponível em: <http://f.i.uol.com.br/folha/cartum/images/2132714.jpeg>.

Acesso em: 18 dez. 2021.

Analisando-se os dois textos apresentados, percebe-se que o segundo traz elementos do primeiro. A esse fenômeno textual dá-se o nome de:

- (A) tipologia textual.
- (B) pressuposição.
- (C) gênero textual.
- (D) intertextualidade.
- (E) Subentendido.

Questão 9

Leia um trecho da canção “A maior saudade” apresentado abaixo.

“Chega chamando pelo nome
Quem chamou de amor
E a boca que falou te amo
Fala que acabou
E o nosso pra sempre
Infelizmente não vingou”
(Henrique e Juliano. *A maior saudade*. 2021.)

A figura de linguagem que compõe o sujeito da oração principal no terceiro e no quarto verso da estrofe apresentada é denominada:

- (A) ironia.
- (B) metonímia.
- (C) sinestesia.
- (D) metáfora.
- (E) paradoxo.

Questão 10

Leia o título e o subtítulo de uma reportagem reproduzidos abaixo.

Ciência

Sonda da Nasa é primeira espaçonave a “tocar” o Sol

A Parker Solar Probe está explorando a coroa solar para ajudar os cientistas a entender o campo magnético, o “vento” e a evolução da estrela. Entenda.

Por Luisa Costa 15 dez 2021, 18h34

(COSTA, Luisa. Sonda da Nasa é a primeira espaçonave a “tocar” o Sol. *Superinteressante*, 15 de dezembro de 2021. Ciência.

Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/sonda-da-nasa-e-primeira-espaconave-a-tocar-o-sol/>.

Acesso em: 18 dez. 2021.)

Configura-se como um pressuposto do título desta matéria jornalística a seguinte afirmativa:

- (A) Existe uma região no Sol denominada coroa solar.
- (B) Existe um processo evolutivo do Sol.
- (C) Existem pessoas que estudam o Sol.
- (D) Nunca antes existiu uma espaçonave que tenha “tocado” o Sol.
- (E) Os cientistas ainda não entendem o campo magnético do Sol.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 11

Os quatro pilares são trabalhados na educação em prol do aprendizado completo dos alunos envolvendo o letramento e alfabetização onde os mesmos recebem uma formação completa. Os pilares da educação elaborados por Jacques Delors abordam:

- I. O desenvolvimento de técnicas para melhoria das relações de trabalho.
- II. Aprendizados que não podem faltar na vida de nenhum cidadão.
- III. A formação pessoal dos alunos e a preparação para o mercado de trabalho.
- IV. A preparação do ser humano como um todo, para que tenha capacidade e autonomia.

Estão corretas apenas:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.
- (E) I e II.

Questão 12

Jacques Delors (2001) sugere como necessidade a aprendizagem ao longo da vida e estabelece os quatro pilares da educação que devem orientar a atuação dos educadores no desenvolvimento das aprendizagens apropriadas e nortear a educação no século XXI. Nesse contexto, o pilar da educação da UNESCO, que visa a formação do profissional em meio aos avanços tecnológicos, onde a pessoa passa a ser mais exigida intelectual e mentalmente é o aprender a:

- (A) Viver.
- (B) Conviver.
- (C) Ser.
- (D) Fazer.
- (E) Pensar.

Questão 13

Ao focar o desenvolvimento dos alunos por meio da aplicação das competências e habilidades no ensino, a escola consegue preparar os estudantes para lidar com situações complexas no seu dia a dia, tornando-os aptos a resolverem problemas reais. Na Base Nacional Comum Curricular, a competência que possibilita o aluno a investigação de causas, elaboração de hipóteses, formulação e resolução de problemas, é uma competência:

- (A) emocional.
- (B) comunicativa.
- (C) cognitiva.
- (D) socioemocional.
- (E) relacional.

Questão 14

Paul Black e Dylan Wiliam (1998) descobriram que “o uso eficaz de avaliação formativa aumentaria o rendimento em desvios padrão de 0,4 a 0,7, que seriam equivalentes a um aumento de 50 a 70% na taxa de aprendizagem do aluno”. Ao utilizar a avaliação formativa o professor deve:

- I. Auxiliar o aluno a compreender exatamente o que precisa fazer para alcançar êxito nos estudos.
- II. Oferecer *feedback* para que os alunos avancem em seu aprendizado evitando comparações com outros alunos.
- III. Treinar os alunos com relação à autoavaliação, análise contínua das atividades desenvolvidas.
- IV. Aceitar a confiabilidade da prova como instrumento de medida e desconsiderar a subjetividade do avaliador.

Estão corretas apenas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e IV.
- (E) II e IV.

Questão 15

Assinale a alternativa que preenche corretamente e na sequência as lacunas abaixo.

A avaliação _____ desenvolve-se com as atividades de aprendizagem e a reflexão sobre essas no cotidiano da sala de aula. Usando uma expressão frequentemente usada por Wiliam (2013), é uma avaliação que ocorre no “dia a dia, minuto a minuto”. Já a avaliação _____ é _____ essencialmente _____ uma vez que se interessa em sumarizar o que o aluno aprendeu ou não, o que sabe ou não, o que é ou não capaz de fazer, no momento final de um ciclo de aprendizagem (SADLER, 1989).

- (A) Diagnóstica; regulatória; inovadora.
- (B) Formativa; somativa; retrospectiva.
- (C) Classificatória; processual; moderna.
- (D) Somativa; contínua; contemporânea.
- (E) Tradicional; somativa; liberal.

Questão 16

De acordo com SAUL (1988), a partir da década de 1960 surgem inúmeras críticas sobre as práticas avaliativas em nossas escolas. Nesse contexto, produz-se um acelerado desenvolvimento do interesse sobre a perspectiva de avaliação qualitativa, que tem como característica:

- (A) a nota, a prova e a seleção.
- (B) a nota e a sua atribuição igualitária.
- (C) a concepção classificatória de avaliação.
- (D) o processo; a avaliação emancipatória.
- (E) a certificação e a avaliação somativa.

Questão 17

Segundo PEDROSA (2011), é possível perceber que o uso das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem provém aos usuários a adoção de uma visão sistêmica do todo. A sua utilização das metodologias ativas desperta o interesse dos alunos trazendo diversos benefícios como:

- (A) a ampliação das aulas expositivas para assimilação de conteúdos complexos.
- (B) a elaboração de diversas atividades instrucionais de memorização.
- (C) a melhoria da capacidade escrita e verbal, visto que é preciso discutir e argumentar.
- (D) a colocação do aluno em um papel mais secundário sem possibilidade de reciprocidade.
- (E) o enquadramento do professor como fonte de consulta e possuidor do saber.

Questão 18

A sala de aula invertida, também conhecida como *flipped classroom*, é considerada uma grande inovação no processo de aprendizagem. É uma metodologia ativa de aprendizagem onde, EXCETO:

- (A) o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao trabalho colaborativo é estimulado.
- (B) o aluno é auxiliado no desenvolvimento da capacidade de reflexão e na elaboração de boas perguntas.
- (C) os professores dispõem de tempo para trabalhar com os alunos individualmente.
- (D) o aluno trabalha em seu próprio ritmo e estilo colocando o seu aprendizado em prática.
- (E) o professor organiza os conteúdos disponibilizando-os em slides que serão apresentados durante a aula.

Questão 19

As metodologias ativas têm o potencial de despertar a curiosidade, à medida que os alunos se inserem na teorização e trazem elementos novos, ainda não considerados nas aulas ou na própria perspectiva do professor. (BERBEL, 2011) A metodologia ativa Aprendizagem Baseada em Problemas apresenta uma:

- I. Visão fragmentada e reducionista baseada na compreensão que o aprender é adquirir informações.
- II. Estratégia educacional e uma filosofia curricular, em que os discentes autodirigidos constroem o conhecimento.
- III. Aprendizagem transdisciplinar centrada no aluno, sendo o professor um facilitador do processo de produção do conhecimento.
- IV. Mudança na centralização da aprendizagem para o ensino expositivo, individual utilizado de forma isolada em determinadas disciplinas.

Está (ão) correta(s) a(s) apenas as afirmativa(s):

- (A) III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) IV.
- (D) III.
- (E) II e III.

Questão 20

As metodologias ativas colocam o professor como agente facilitador do processo de aprendizagem. A metodologia ativa que proporciona estímulos à interação social em sala de aula, ao mesmo tempo em que incentiva o estudo fora dela fazendo com que os alunos aprendam enquanto debatem entre si, provocados por perguntas conceituais de múltipla escolha direcionadas para indicar as dificuldades dos alunos e promover uma oportunidade de pensar sobre conceitos desafiadores, é a:

- (A) Aprendizagem baseada em times (ABT).
- (B) Instrução entre pares (PI).
- (C) Estudo de caso (EC).
- (D) Simulações (SS).
- (E) Aprendizagem baseada em projetos. (ABP).

Conhecimentos Específicos

Questão 21

O Documento de Diretrizes Estaduais da Educação Especial na Educação Básica e Profissional, para a rede estadual de ensino do Espírito Santo, apresenta uma educação que garante tanto a oportunidade de acesso quanto a qualidade de ensino a todos os alunos, definido o seu público alvo de modo:

- (A) desarticulado dos transtornos globais de desenvolvimento e as altas habilidades/superdotação.
- (B) contextualizado e não na simples categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência.
- (C) alternativo aos alunos com altas habilidades que demonstram potencial elevado em diversas áreas.
- (D) facultativo para aqueles que possuem impedimentos de curto prazo de natureza motora.
- (E) articulado para aqueles que possuem diversas barreiras de natureza física e social.

Questão 22

A inclusão é um desafio para a melhoria da qualidade da educação básica. Para que os alunos, com deficiência, possam exercer o direito à educação em sua plenitude, é indispensável que o professor especializado, EXCETO:

- (A) elabore estratégias necessárias para a construção do conhecimento.
- (B) organize um plano de trabalho de acordo com a necessidade apresentada pelo aluno.
- (C) estabeleça ações que favoreçam o desenvolvimento integral dos educandos.
- (D) estabeleça um horário rígido para o desenvolvimento de atividades assíncronas.
- (E) participe do processo avaliativo e atue colaborativamente com o pedagogo.

Questão 23

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada pelo Brasil em 2009, reconhece a questão da deficiência como um tema de justiça, direitos humanos e promoção da igualdade. Após 2009, a inclusão do aluno com deficiência no âmbito da escola regular ganhou status de direito constitucional, assegurando o/os/as:

- (A) isolamento das pessoas com deficiência que estavam segregadas nas instituições.
- (B) tratamento especializado, a aparência e atitudes semelhantes aos não deficientes.
- (C) recursos, serviços e estratégias de acessibilidade para promover a inclusão escolar.
- (D) escolas especiais, classes especiais e organizações e oficinas especializadas.
- (E) serviços que referenciam a um modelo médico apoiado na noção de tratamento das deficiências.

Questão 24

A Lei Brasileira de Inclusão foi criada a fim de dar efetividade à Convenção Internacional da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promovendo o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais à pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania, assegurando-lhe plena capacidade civil para:

- (A) questionar seus direitos trabalhistas.
- (B) casar e constituir união estável.
- (C) utilizar as tecnologias assistivas.
- (D) intervir de modo preventivo na deficiência.
- (E) utilizar os serviços particulares de saúde.

Questão 25

Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9.394, de 24 de dezembro de 1996) a Educação Especial, passa a ter um capítulo específico fundamentado nas normativas internacionais, que contempla a/o:

- (A) reflexão sobre o sistema de inclusão regulatório dos alunos deficientes.
- (B) promoção de currículo, método e recursos específicos para atender a esse alunado.
- (C) cumprimento do cômputo de horas de efetivo trabalho com os alunos.
- (D) legalização de um novo currículo fragmentado para atender as deficiências.
- (E) preenchimento dos planos de atendimento individual dos alunos.

Questão 26

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva representa um novo marco teórico e político na educação brasileira, pois, tem como objetivo assegurar a/o:

- I. plena integração da pessoa com deficiência em todos os contextos.
- II. aumento do número de matrículas em escolas especiais.
- III. continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- IV. realização do atendimento educacional especializado.
- V. permanência de crianças com deficiência em escolas especiais.

Estão corretas apenas:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) II, III, IV e V.

Questão 27

Para atuar na Educação Especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. Em relação ao professor de Atendimento Educacional Especializado, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Atua em todas as categorias, é um professor multategorial.
- () Auxilia o professor da classe regular, é um especialista em uma determinada deficiência.
- () Atua com toda a diversidade das diferentes categorias que compõem o PAEE, é especializado.
- () Realiza atividades para o bom desenvolvimento dos alunos na sala de aula e na vida social.
- () Orienta o professor da classe comum sendo o acompanhante pessoal do aluno deficiente.
- () Promove sua acessibilidade, higienização e alimentação, é o atendente pessoal do aluno deficiente.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V- V- V- V - V- F.
- (B) V- V- F - F - V- V.
- (C) V- F - V- V- F - F.
- (D) F- F - V - V- F -V.
- (E) F -V- F- V- F - F.

Questão 28

A Resolução nº 4/2009 instituiu diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, e prioriza a Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) no atendimento aos alunos com deficiência dentro da escola (BRASIL, 2009). A Sala de Recursos Multifuncionais contempla a/o:

- (A) disponibilização de serviços de atendimento da área de saúde para os educandos.
- (B) ensino da tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos.
- (C) promoção de atividades de recreação e lazer seguro para os alunos.
- (D) ensino exclusivo da matemática através do material dourado ou ábaco.
- (E) participação dos pais durante a realização das atividades pedagógicas.

Questão 29

O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, é caracterizado pelo compêndio dos principais aspectos legais que regulam a educação das pessoas com deficiência no Brasil, contemplando o/a:

- (A) retrocesso à Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (B) retomada da modalidade como substitutiva à escolarização ofertada na rede pública de ensino.
- (C) modalidade de Educação Especial constituída em um sistema paralelo de educação.
- (D) adoção de classificações, análises e seriação atribuídas a necessidade do deficiente.
- (E) orientação aos sistemas de ensino na garantia do acesso ao ensino comum.

Questão 30

Analise as asserções abaixo.

I. O Relatório da Sociedade Civil Brasileira (18 de agosto de 2015) sobre a educação inclusiva, destacou que, desde a adoção da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em 2008, o Brasil vem expandindo o acesso das crianças com deficiência para a educação em geral, particularmente para a educação inclusiva.

PORQUE

II. Com a Política Nacional de Educação Inclusiva, as regras operacionais do atendimento educacional especializado (AEE) foram determinadas, por meio do suporte das escolas regulares, ao invés da substituição da educação segregada para pessoas com deficiência.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- (A) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) I e II são proposições falsas.